

## DIRETTIVE E CONSIGLI PRATICI - FORMAZIONE A DISTANZA

Per il classificatore consiglio le seguenti separazioni (possono bastare due separazioni):

Appunti e schede - Metodologia\* - Esercizi-analisi - Attualità - Lavori scritti

\* Questi appunti andranno riportati negli anni successivi!

In generale:

- Vanno presi **appunti in modo continuativo**: all'inizio della lezione va ripreso il foglio con i propri appunti e il materiale da scrivere. Questo foglio servirà anche per eventuali esercizi in classe e deve essere conservato per le lezioni successive. Gli appunti saranno verificati (valutati come un compito per semestre, ritirati con o senza preavviso). È importante mettere il riferimento alla lezione, al blocco, a schede, documenti e/o filmati particolari. Se si usa il PC gli appunti andrebbero presi su un file unico.
- Durante le lezioni **sui banchi non devono essere depositate cartelle, libri, giacche**, ecc. In generale deve essere tenuto sui banchi unicamente il materiale per la lezione e quanto serve alla stessa.
- Il **sito e schede separate danno indicazioni supplementari** rispetto a questa scheda e precisano altri aspetti, come la possibilità di utilizzare il computer in classe o le indicazioni per gli allievi assenti, ecc.

Per facilitare l'archiviazione le schede sono suddivise in **blocchi** (indicato in cima alla prima pagina) e vengono indicati oltre al blocco: il **titolo** del capitolo (vedi "Programma"), dove va classificato e il **numero della lezione** corrispondente nel sito internet del quale vanno visitate le seguenti pagine:

- [www.storaspse.ch/storia](http://www.storaspse.ch/storia) Pagina principale
- [www.storaspse.ch/storia/index.php/programmalezioni](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/programmalezioni) Programmi settimanali
- [www.storaspse.ch/storia/index.php/filmati](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/filmati) Video (film, spezzoni, documentari, ecc.)
- [www.storaspse.ch/storia/index.php/programmi/programmaprima](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/programmi/programmaprima) Pagina principale delle prime
- [www.storaspse.ch/storia/index.php/analisi](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/analisi) Direttive analisi di documento
- **Forum della propria classe** (vedi piattaforma: [www.cerdd.ch/moodle/spse](http://www.cerdd.ch/moodle/spse))
- **Filmati delle lezioni** (<http://it.youtube.com/storaspse> + **pagine delle lezioni corrispondenti**)
- [www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/indicazionigen](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/indicazionigen) Presentazione del sito (vedi anche le altre pagine della sezione)

**NB: Per la documentazione in generale seguire le schede e le indicazioni nella pagina del sito internet. È quindi possibile che ci sia della documentazione supplementare non indicata nelle schede.**

Il sito internet è fondamentale per lo studio ed offre indicazioni sui lavori scritti (date, argomenti), sulle modalità di valutazione, su ricerche, sui compiti e altre informazioni generali. Inoltre **per ogni lezione** vi è una pagina con: **presentazione dei temi e degli aspetti da conoscere**;\* **autoverifica**;\* **strumenti di approfondimento** (documentazione supplementare, link, ecc.); **indicazioni su come recuperare le lezioni in caso di assenza** (vedi sotto); **indicazioni su compiti (e altre indicazioni)**; **tutta la documentazione distribuita, video (filmati lezioni, film, spezzoni, documentari, ecc.) e altre spiegazioni. In particolare vanno scaricati lucidi, presentazioni Impress e le immagini mostrati in classe (e non distribuiti) e visionate alcune informazioni supplementari sulle lezioni (secondo indicazione).**\*\*

\* Da utilizzare per verificare lo studio e la comprensione delle lezioni.

\*\* La documentazione è scaricabile dal sito (solo in casi particolari viene distribuita). Inoltre il sito mostra alcune spiegazioni supplementari (ad esempio commenti ai filmati visti in classe o a testi letti, ecc.) e, a volte, documentazione supplementare per approfondimenti facoltativi.

**\*\*\* Osservazione: segnalate per e-mail eventuali errori nel sito, sulle schede, ecc. (grazie) \*\*\***

Recupero delle lezioni e dei lavori scritti (vedi anche indicazioni separate e sul sito internet):

**NB: vedi indicazioni** → [www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/distanza](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/distanza)

In generale guardare i video, leggere la pagina della lezione, le schede (seguire le indicazioni delle schede e del sito per quanto concerne lucidi, presentazioni Impress, documenti, pagine del libro, ecc.), i lucidi, la documentazione, le pagine del libro, ecc. della lezione corrispondente, poi verificare con gli obiettivi e gli strumenti di autoverifica se gli aspetti essenziali sono stati compresi. In caso di bisogno chiedere (e-mail, skype, di persona) al docente. Va da sé che, in mancanza di comunicazioni, dopo una settimana la lezione è considerata recuperata: se un allievo incontra difficoltà o non è può rispettare questo termine è necessario comunicarlo per e-mail al docente (salvo abusi accetterò di dilazionare i termini per il recupero, per i compiti, ecc.), altrimenti in caso di inadempienze (compiti, ecc.) l'allievo è responsabile e la giustificazione "non lo sapevo perché ero assente" non è accettata (mentre, in caso di assenze o altri impegni -specialmente sportivi-, se richiesto per tempo, viene generalmente concesso di spostare i termini per i compiti).

Per il recupero dei lavori scritti fanno stato le spiegazioni date sul sito (proporre per tempo una data\*, altrimenti verrà fissata dal docente): [www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/indicazionigen](http://www.storaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/indicazionigen)

Si vedano anche le indicazioni sulle valutazioni:

[www.storiaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/valutazioni](http://www.storiaspse.ch/storia/index.php/indicazioni/valutazioni)

Le indicazioni sulla valutazione e in particolare sulla valutazione dei lavori scritti, assieme a quanto presentato negli "Obiettivi di insegnamento", sono vincolanti.

Di principio vi è molta comprensione e la scelta è libera, purché la comunicazione avvenga subito.

Le lezioni costituiranno principalmente in spiegazioni introduttive, lettura ed analisi di documenti e momenti di riflessione e discussione, in cui si auspica una partecipazione attiva e propositiva di tutti. Oltre alle schede e agli appunti, il Manuale costituisce un importante strumento di lavoro.

Questo significa che **regolarmente è importante**:

- Scaricare regolarmente la documentazione dal sito (Impress, ecc.).
- Guardare i video delle lezioni, leggere le **schede** e i **capitoli del Manuale** corrispondenti a quanto trattato in classe (**seguire le indicazioni sulle schede, che indicano le pagine del libro, i documenti, le diapositive Impress, le immagini, ecc. che vanno presi in esame**). Bisogna anche **ragionare** su quanto letto e **ricostruirlo** mentalmente (o fare schemi, mappe concettuali, ecc.), cercando di collegarlo a quanto già noto. Si vedano anche sul sito i concetti da conoscere per ogni lezione (**autoverifica**), nonché le **domande** sul libro alla fine delle unità.
- In classe: **partecipare** alle lezioni e alle discussioni. Da casa (**mail o altro**) **discutere (riflessioni personali)** con il docente sui temi trattati (in particolare per gli allievi in formazione a distanza).

Le letture devono essere accompagnate da **riflessioni personali e quanto letto va ricostruito mentalmente, ricogliendo le nuove nozioni con quanto già noto**. In generale anche

Oltre alle lezioni previste, molto tempo sarà dedicato a **lavori di gruppo** o **lezioni di approfondimento**, piccole ricerche, ecc.

→ Inoltre (sono consigli che valgono per Storia, ma anche in generale -vedi anche lezione metodologica-):

- Essere **ordinati** nel tenere gli appunti (che vanno presi **autonomamente**) ed il materiale. All'inizio di ogni lezione **prendere le schede previste e un foglio per scrivere (continuare su quello della lezione precedente)**.
- Le letture, nel limite del possibile, vanno accompagnate da **sottolineature** ed **evidenziate**: questo implica una **prima riflessione**, in quanto bisogna **distinguere** ciò che è importante da ciò che lo è meno. Le parole in grassetto nelle schede vogliono essere un aiuto (sorta di **parole-chiave**).
- **Studio regolare** di base (2 ore settimanali), se possibile indipendente dai lavori scritti (pianificare).
- Nel limite del possibile e dei propri interessi **approfondire** i temi trattati (letture personali, internet, ecc.). Eventualmente con piccole **ricerche** (seguite), che poi si possono presentare alla classe.
- Ricordarsi che si tratta di essere in grado di **rielaborare (riformulare, ripensare) le proprie conoscenze in funzione** di diverse problematiche e di sviluppare **proprie riflessioni** (ragionare) e non solo di ripetere di getto quanto studiato a memoria.
- In questo senso per **assimilare** (far proprie) delle conoscenze, è bene studiarle (es. leggerle), ma anche **"verbalizzarle"** (ricostruirle **mentalmente**, con **parole proprie**), magari cercando di **collegarle** a conoscenze già acquisite (costruzione di una mappa mentale). All'inizio è impegnativo costruirsi una rappresentazione mentale complessiva, ma poi più si ingrandisce, e meno tempo bisogna studiare per ritenere le nuove nozioni → Eventualmente provare a spiegare i capitoli ad un **compagno** (o simulare).
- Durante la lettura delle schede, **fermarsi periodicamente e ricostruire mentalmente** e con schemi quanto letto (sviluppare anche riflessioni e collegamenti con quanto già conosciuto sull'argomento). Eventualmente aiutarsi con le parole in grassetto o con le sottolineature.
- Prendere contatto con me qualora ci fossero dei problemi di qualsiasi natura, in particolare nell'ambito della **formazione a distanza**. Non aspettare il lavoro scritto....
- Aiutarsi con gli obiettivi delle lezioni e gli elementi di autoverifica (vedi pagina del sito corrispondente alle singole lezioni).
- Quando possibile **aiutarsi con i compagni (uno spiega all'altro)** → **principio del peer to peer**.

Indicazione concernente il manuale:

F. Cereda, V. Reichmann, Storia, Vol. 2: Dalla rivoluzione industriale alla prima guerra mondiale, Milano, Signorelli, 2000 (o più recente).

Osservazione: seguiranno indicazioni metodologiche più precise.

**Esercizio (prendere un foglio):**

Riflessione - Cosa mi aspetto dalla materia Storia? (cos'è? Sua utilità in generale e professionalmente? Ecc.?)

## Obiettivi di insegnamento 2018-2019

<b>Materia:</b> Storia e politica/civica		<b>Profilo:</b> Prima SMC (E - MP)	<b>Classe:</b> 1EA / 1MB	<b>Ore-lezione (tot. Annuo):</b> 2/set
Obiettivi				
Competenze professionali (Conoscenze)	Competenze metodologiche (Capacità)	Competenze sociali (Atteggiamenti)	Contenuti	Valutazione
<p>Gli obiettivi della materia sono di permettere la conoscenza del mondo in cui viviamo e quindi di sapersi orientare sia professionalmente, che in generale come cittadini. È quindi fondamentale che l'allievo abbia compreso l'importanza della Storia e dei legami passato-presente. È inoltre importante che venga sviluppato un interesse per la Storia e per l'attualità.</p> <p>Dal punto di vista della civica l'allievo deve essere in grado di conoscere le istituzioni, i diritti e i doveri del cittadino, in modo da sapersi orientare.</p>	<p>Sviluppare capacità critiche e metodologiche. In particolare: 1 Capire argomenti, importanza storica e legami. 2 Considerare dinamiche, legami, processi storici (cause e conseguenze) sulla base delle proprie conoscenze e dei documenti. 3 Iniziare ad applicare i meccanismi appresi a problematiche d'attualità.</p> <p>Vanno pure sviluppate le capacità, utili professionalmente, quali creare e presentare dei dossier su temi specifici, lavoro autonomo, pianificazione delle attività, capacità di analisi e di vedere i problemi.</p>	<p>Sviluppare valori culturali, civili e morali; la capacità di elaborare ed esprimere opinioni, giudizi autonomi (capacità di giudizio). In particolare: 1 Comprendere le diversità culturali e le altre civiltà (passate e presenti), con usi e costumi, senza preconcetti o pregiudizi. Evitare anacronismi. 2 Acquisire la coscienza della complessità della realtà e della necessità di andare oltre alle apparenze nelle valutazioni ed opinioni personali (oggettive). Spirito critico. 3 Partecipare alle riflessioni ed alle discussioni in classe. Capacità argomentativa (scritta e orale).</p>	<p>Il programma presentato sul sito offre maggiori dettagli: dopo un'introduzione generale sulla Storia, una lezione che ci porterà dalla preistoria alla fine dell'epoca moderna e una lezione metodologica, tratteremo il periodo che va dall'Illuminismo all'imperialismo, sia per quanto riguarda la Storia generale, che per quanto concerne la Storia svizzera.</p> <p>Vedi: <a href="http://www.storiaspse.ch/storia/ind">www.storiaspse.ch/storia/ind</a> <a href="http://ex.php/programmi/programmaprima">ex.php/programmi/programmaprima</a></p>	<p>Le lezioni saranno differenziate, con spiegazioni (lezioni frontali), discussioni, riflessioni, ecc. Molta importanza sarà data all'analisi di documenti, a presentazioni di lavori o ricerche, eventualmente a giochi di ruolo, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto di tutto quanto svolto in classe e a casa.</p> <p>Di principio saranno svolte due verifiche per semestre e si terrà conto dei compiti, dell'attitudine verso la materia, della partecipazione in classe e/o a distanza (oltre che interesse, impegno, atteggiamento e prospettiva di miglioramento).</p> <p>Fanno stato le indicazioni pubblicate sul sito.</p>
<b>Livello:</b> 3	<b>Materiale:</b> <a href="http://www.storiaspse.ch/storia">www.storiaspse.ch/storia</a>	<b>Copia del corso:</b> online	<b>Docente:</b> Marzio Conti	